

PLAN DE LECTURA DE CENTRO

ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Curso Académico: 2021/2022	Código de centro: 42002574
Nombre del centro: CEIP "LOS DOCE LINAJES"	
Etapas/s educativa: E. INFANTIL Y E. PRIMARIA	
Dirección: CID CAMPEADOR S/N	
Localidad: SORIA	Provincia: SORIA
Teléfono: 975225835	Fax:
Correo electrónico: 42002574@educa.jcyl.es	

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

Fomentar el hábito lector es tarea de todos aquellos que comparten la responsabilidad en la educación de los niños y adolescentes. Leer para aprender, para cultivar la expresión oral y escrita, para sentir y para desarrollar el pensamiento crítico será nuestra finalidad a lo largo del desarrollo de este Plan de lectura, que estará adaptado a las características de nuestros alumnos y a la organización concreta de nuestro centro.

Este fomento del hábito lector ha de realizarse de forma sistemática, con actividades graduales y organizadas que acerquen cada vez más los libros a los niños, de forma que al acabar la etapa escolar, los libros se hayan convertido en algo necesario e imprescindible como fuente de disfrute.

Será fundamental, por lo tanto, trabajar la animación a la lectura desde el centro e implicar a las familias para que este proceso esté unificado y se conciba como algo unificado y coherente. La situación actual que vivimos y las consecuencias que se han producido en la educación presencial, hace necesario replantear los medios por los que el alumnado va a acceder a la lectura y tener previsión suficiente para la enseñanza no presencial.

3. OBJETIVOS GENERALES

1. Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal
2. Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
3. Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
4. Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
5. Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes de lectura, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.

6. Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.
7. Fomentar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
8. Fomentar entre el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
9. Dar a conocer la literatura infantil y juvenil entre el alumnado así como textos y autores pertenecientes a diferentes culturas.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Debido a la nueva estructuración del centro y a la necesidad de crear nuevas aulas, las dos bibliotecas del centro se han visto reconvertidas en espacio para nuevos grupos. El proyecto de creación de espacio flexible de lectura en la Biblioteca Escolar ha quedado, de momento, parado. Se han potenciado las bibliotecas de aula, los rincones de lectura y el carrito.

Además, durante los últimos cursos se han emprendido actuaciones para desarrollar la lectura en soporte digital a través de diferentes plataformas.

También se han comenzado proyectos que están dentro de las actuaciones de este plan, como es el proyecto de Radio Escolar, iniciado el curso 2020/2021 y el proyecto Filmin, ambos desarrollados dentro de Proyectos de Innovación Educativa

Con todo ello, y aunque hay algunos aspectos que a estas alturas no se han determinado, dada la dificultad de la situación actual, presentamos los siguientes objetivos.

- **Proporcionar un continuo apoyo al programa de enseñanza y aprendizaje e impulsar el cambio educativo.**
- **Asegurar el acceso a una amplia gama de recursos y servicios.**
- **Dotar a los estudiantes de las capacidades básicas para obtener y usar una gran diversidad de recursos y servicios.**
- **Habituarlos a la utilización de las bibliotecas con finalidades recreativas, informativas y de educación permanente**

5. COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

- Desarrollar la diversidad del lenguaje y la comunicación en los distintos formatos textuales. (C. Lingüística, C. Social y Cívica)
- Comprender distintos tipos de textos y en distintos formatos y responder a ellos en las múltiples situaciones de comunicación. (C. Lingüística, C. Digital, C. Aprender a aprender)
- Ser conscientes de la importancia de la lengua, su función comunicativa y social, fomentando la escucha, el debate y el diálogo. (C. Digital, C. Conciencia y Expresiones Culturales)
- Utilizar recursos tecnológicos para la obtención de información y la creación de contenidos. (C. Digital, C. Emprender)

6. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

6.1.-Dirección y coordinación del Plan.

El centro cuenta con un grupo de lectura para dinamizar y coordinar actuaciones encaminadas al desarrollo de este plan durante el curso. La responsable de lectura organiza algunas sesiones informativas sobre recursos, plataformas, actividades.

Las acciones organizativas serán difundidas desde el órgano de coordinación CCP, mediante el cual se lanzarán las actuaciones comunes y se recogerán todas las iniciativas que salgan del Claustro. Para las reuniones de esta comisión que se dediquen a la lectura, se incluirán también a otros responsables de los distintos proyectos del centro: bilingüe, convivencia, TIC, ...

6.2.-Acciones de comunicación y difusión que se desarrollarán.

Los canales de comunicación y difusión de este plan son los mismos que se establecen para el resto de actividades académicas y de organización del centro:

- Página web del centro.
- Redes sociales del centro.
- Comunicación con las familias a través del correo electrónico.

6.3.-Preparación de materiales.

Se dedicará especial atención a aquellos materiales que vayan dirigidos a las aulas virtuales y plataformas digitales que el centro usa.

Dentro del Plan de Formación del centro, se ha creado un grupo para continuar trabajando la lectura y el *Storytelling* como recurso metodológico en el desarrollo de la competencia lingüística y especialmente en la L2, inglés.

La creación de otro grupo de PIE FILMA y la continuación de la actividad “Radio Escolar” nos hace suponer que complementarán el desarrollo de la lectura en nuestro alumnado.

6.4.-Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas.

Desde la CCP:

- Se coordinarán actuaciones generales de centro: redacción del plan de lectura, seguimiento y valoración, detección de necesidades, medidas de atención a la diversidad.

Desde los grupos de coordinación.

- Puesta en marcha del Plan de lectura, espacios de lectura, selección de materiales, necesidades de formación, difusión entre el alumnado de actividades comunes de centro.

Desde los grupos de trabajo (convivencia, lectura, bilingüe)

- Selección de recursos y actividades concretas para trabajar algunos aspectos culturales y de interés escolar.

7. ACTIVIDADES

7.1 Actividades dirigidas al alumnado

1.- Relacionados con todas las áreas curriculares de E. Infantil.	• Selección e inclusión en la programación de aula de estrategias y recursos de iniciación a la lectura, de forma lúdica y estimulante. • Acceder a muchos textos, sobre todo cuentos para desarrollar el gusto por la lectura. • Desarrollar su atención, imaginación... • Estimular la expresión oral de forma correcta. • Iniciarse en el uso de plataformas de lectura virtual y bibliotecas virtuales (LEOCyL, blogs)
2.- Relacionados con todas las áreas curriculares de E. Primaria	• Coordinación del profesorado de hábitos lectores y de pautas de escritura, así como selección de estrategias y recursos de fomento de la lectura por niveles, que figurarán en la programación de aula. • Mejorar la expresión y comprensión oral y escrita en el alumnado para facilitar su actividad lectora. • Acceder a muchos textos, sobre todo literarios... Conseguir que los alumnos compartan sus lecturas. • Ofertar de variedad de libros para que adquieran criterios lectores y descubran diferentes actitudes, situaciones y culturas a través de ellos. • Participar en actividades que fomenten el gusto por la lectura y la creación literaria de forma continua a lo largo del curso. • Iniciarse en el préstamo de libros de Biblioteca de aula. • Iniciarse en lectura digital y el uso de plataformas de lectura virtual.
3.- Relacionados con las actividades complementarias y extraescolares	• Mostrar a los alumnos la capacidad lúdica de la lectura aportando sugerencias para que ésta ocupe lugar en su tiempo de ocio. • Aplicar los medios de comunicación social (el cine, las series) y las plataformas virtuales para fomentar el gusto por la lectura.

	• Participar en concursos de Cuentos, efemérides...
4.- Relacionados para favorecer la colaboración familia-centro.	• Potenciar las relaciones del Centro con las familias y otras Instituciones utilizando como hilo conductor la lectura. • Implicar a los padres en el proceso lector para que enriquezcan la experiencia lectora propia y la de sus hijos. • Comprender la importancia de la experiencia de la lectura compartida (padres, profesores, alumnos, expertos... • Consejos lectores. • Talleres, charlas, encuentros, cuenta cuentos donde participen las familias
5.- Relacionados con los alumnos con necesidades específicas.	• Respetar los ritmos de lectura de cada alumno. • Participar en las actividades de aula y otras posibles, teniendo en cuenta sus respectivas Adaptaciones Curriculares.

LEYENDO CON TIC

Las TICs, se constituyen en una de las herramientas didácticas motivantes para estimular la lectura, su interacción y capacidad multimedia le permite estar en primer plano para los estudiantes. La lectura es fundamental para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas; pues gracias a ella enriquecen su cultura, mejora su lenguaje, estimula la imaginación entre otros.

La implementación de las TIC en el aula es una herramienta que nos ayudan a generar nuevos espacios de aprendizaje y motivan a nuestros estudiantes a participar activamente de nuestras actividades.

Debido a la situación actual, las herramientas TIC se han convertido en medio de lectura muy práctico y necesario. En el centro utilizamos varios medios y aplicaciones para seguir fomentando la lectura entre nuestros alumnos.

BLOGS de lectura del centro

Tenemos 2 blogs activos en el centro, uno en español y otro en inglés. En el blog “La Biblioteca” los alumnos tienen un vídeo explicativo de como entrar en LEOCYL, podcasts “Libros Voladores”, recomendaciones de lecturas por edad...

[En español](#)



En el blog “Bookworms Blog”, hay recomendaciones de libros, videos de los libros leídos y actividades que pueden realizar con los libros. Hay acceso a podcasts en inglés ej. Pyjama Books” podcast, las celebraciones de “Elmer Day”

[En inglés](#)



Las Tablets

En el centro hay 34 tablets Samsung y 3 mini ipads para su uso compartido. Para fomentar la lectura y facilitar las cosas, en estas tablets los alumnos tienen acceso a LeoCyl, “Bookworms blog” y el blog “La Biblioteca”.

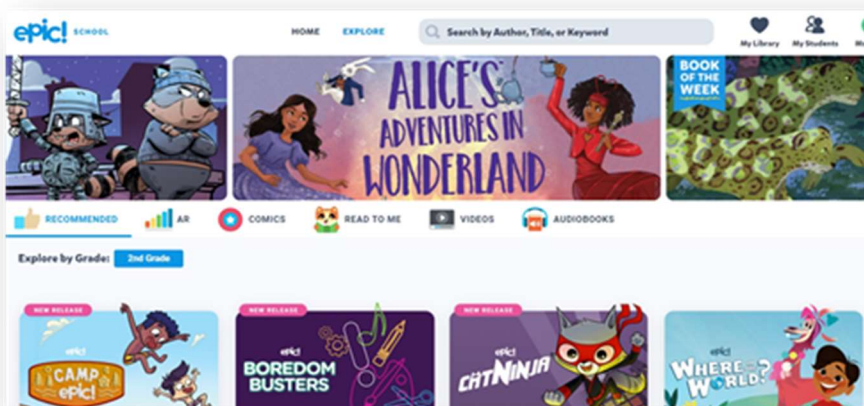
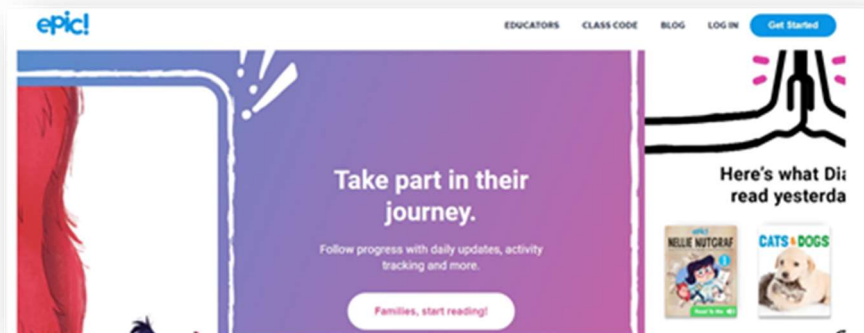
Herramientas TIC para fomentar la lectura

LEOCYL

Todos los alumnos tienen acceso a la herramienta LEOCYL, la biblioteca escolar digital desarrollada por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Utilizamos las cuentas y herramientas TIC facilitados por la Junta de Castilla y León y todos los alumnos utilizan el correo @educa.jcyl.es y la herramienta Microsoft TEAMS. Se ha instalado el acceso directo a LEOCYL en Teams en todas las clases, desde infantil hasta 6º curso. Hay grupos, en particular desde 4º hasta 6º, que utilizan LEOCYL como parte activo de su plan de lectura, y crea actividades dinámicas para hacer con sus alumnos.

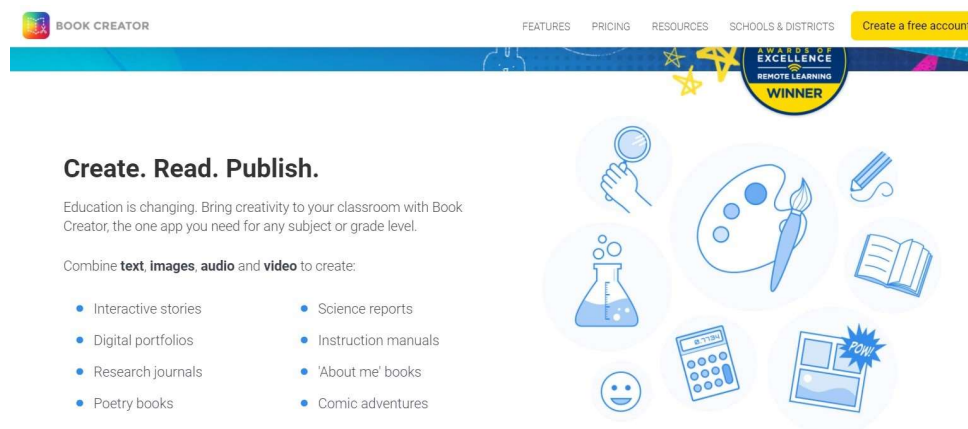
GETEPIC

En diferentes cursos, usamos diferentes aplicaciones para fomentar la lectura. Todos los profesores y alumnos tienen acceso a la herramienta “[GETEpic](#)” donde tiene acceso a miles de libros en inglés. Los libros se pueden leer, leer y escuchar, audio libros, hacer un quiz sobre el libro leído, un sinfín de posibilidades.

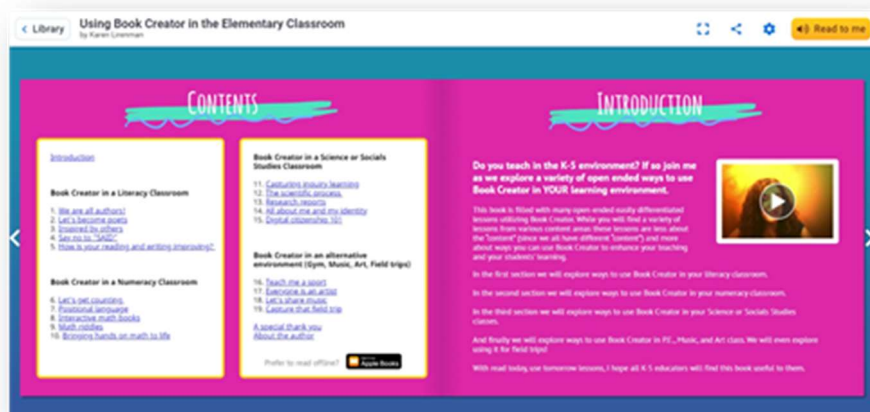


BOOK CREATOR

Book Creator es una aplicación para las tablets que permite a los usuarios crear fácilmente libros electrónicos. En esencia, la aplicación ofrece a los usuarios un lienzo en blanco y un conjunto de herramientas tales como texto, sonido, y más para crear un libro electrónico.



BOOK CREATOR VIDEO



Green Screen: VSDC Free Video Editor (android) DOInk (Apple)

Con estas aplicaciones y la pantalla verde, los alumnos recrean escenarios de sus cuentos favoritos y luego se comparten por teams.

7.2 Actividades dirigidas a las familias

- Formación para el uso de la plataforma LEOCyL en el blog de lectura del centro.
- Información sobre los distintitos recursos utilizados y referidos en el apartado anterior.
- Informaciones puntuales de las actividades que se desarrollan en el centro.
- Invitación a participar en alguna actividad cultural que se celebre en el centro.

7.3 Actividades dirigidas al profesorado

- Formación para el uso de plataformas de lectura digital.
- Difusión del Plan entre las familias.
- Coordinación del profesorado para establecer criterios, medios y plataformas adaptadas a los distintos ritmos lectores y lenguas del centro.
- Realizar el seguimiento del plan en los casos en los que se haya puesto en marcha.
- Organización y gestión del préstamo, actualización de recursos, programación de actividades culturales: semana cultural, salidas a la Biblioteca Pública, ...

8. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

En el curso 2021/2022 los espacios de biblioteca escolar siguen ocupados por grupos estables de convivencia por lo que no pueden ser usados como se hacía hasta ahora. Esta circunstancia provisional nos ha obligado a cancelar el servicio de préstamo y el plan Mejora de la Biblioteca Escolar que se comenzó el curso anterior.

Con el fin de paliar esta carencia, se han realizado gestiones para establecer biblioteca de aula, carrito de libros, rincones de lectura y sobre todo aplicaciones para la lectura digital: Fiction Expres, LeoCyl, GetEpic, etc. Todas ellas están referidas en el apartado 7.1 de este

9. RECURSOS NECESARIOS

Son necesarias las actuaciones que mejoren la conexión a internet del centro y la mejora de los dispositivos.

Se hace necesario también la organización de apoyos y refuerzos para atender al alumnado con necesidades de lectura.

Es necesario regular las actuaciones del responsable del plan de lectura para que pueda disponer de horario de dedicación a este papel.

Y es muy necesaria la reposición de libros adaptados a los ritmos y gustos lectores del alumnado del centro.

10. ADAPTACIÓN Y ACTUACIÓN DEL PLAN COMO CONSECUENCIA DEL COVID-19

El Plan de Contingencia del centro tiene contempladas las actuaciones para actuar en estos casos:

- Préstamo de dispositivos móviles para poder continuar las actividades lectivas y la lectura.
- Préstamo de materiales de la biblioteca.

Además, y en cada caso particular, se estudiarán la posibilidad de continuación de actividades de lectura en caso de alumnado confinado.

11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

Para realizar la evaluación final y la aplicación del Plan en cada curso escolar, tendremos que valorar la consecución de los objetivos que nos hemos propuesto a través de las actividades diseñadas para cada etapa educativa. Esta valoración servirá al Coordinador del Plan para, juntamente con las aportaciones de los Equipos de nivel, elaborar el Informe de Evaluación Final que forma parte de la Memoria final del centro.

Nos fijamos varios niveles de seguimiento y evaluación:

1. Reuniones quincenales de nivel, inter nivel y grupo de trabajo planificándose actuaciones.
2. Reuniones del Grupo dinamizador para poder recoger las experiencias y valoraciones del profesorado, de los alumnos y de las familias.
3. En la CCP mensual se evalúan las actuaciones y se sugieren nuevas actividades por ciclos.
4. Reuniones con los padres interesados en colaborar en las actividades de fomento de la lectura.

Vº. B El/la director/a del centro El/la coordinador/a PL del centro

Fdo:.....ANA C. SAINZ MARTÍNEZ

Fdo:...SUSAN REES.....

**SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE COORDINACIÓN DE
LECTURA.**